



Periodeplan januar, februar og mars 2025

<p style="text-align: center;">NATUR Vinter og sol</p>  <p>Tegn som forsterking: Januar, februar, mars, vinter, snø, sol,</p>	<p><u>Fagområder</u></p> <p>Natur, miljø og teknologi</p> <p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p> <p>Nærmiljø og samfunn</p> <p>Antall, rom og form</p> <p>Etikk, religion og filosofi</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet</p>	<p><u>Mål</u></p> <p>Bli kjent med årstiden (knyttes opp mot samisk kultur).</p> <p>Hva skjer når mørketiden forsvinner og solen kommer tilbake? (knyttes opp mot samisk kultur).</p> <p>Kjennskap til reinsdyret.</p> <p>Bli kjent med ulike vinteraktiviteter.</p> <p>Styrke grovmotoriske ferdigheter i uteleken.</p>	<p><u>Førskolebarna</u></p> <p>Se/Snakke/synge om sola som kommer tilbake.</p> <p>Dra på sol-konsert.</p> <p>Solfest i barnehagen med solboller den dagen vi ser sola.</p> <p>Hva spiser reinen om vinteren?</p> <p>Daglig vinter-aktiviteter ute..</p> <p>Eksperimentere med vann, is og snø.</p> <p>Vinteraktivitetsuke med ulike aktiviteter.</p>	<p><u>3-4 Åringene</u></p> <p>Se/snakke/synge om sola som kommer tilbake.</p> <p>Solfest i barnehagen med solboller den dagen vi ser sola. Hva spiser reinen på denne årstiden?</p> <p>Daglig vinter-aktiviteter ute.</p> <p>Eksperimentere med vann, is og snø. Gå på turer i nærområdet.</p> <p>Vinteraktivitetsuke med ulike aktiviteter.</p>	<p><u>1-2 Åringene</u></p> <p>Se/snakke/synge om sola som kommer tilbake.</p> <p>Solfest i barnehagen med solboller den dagen vi ser sola. Hva spiser reinen på denne årstiden?</p> <p>Daglig vinter-aktiviteter ute. . Fryse, smelte.</p> <p>Vinteraktivitetsuke med ulike aktiviteter.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>Samefolket</p>  <p>Tegn som forsterking: Joik, fargene rød, blå, gul og grønn.</p>	<p>Fagområder</p> <p>Etikk, religion og filosofi</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <p>Nærmiljø og samfunn</p> <p>Natur, miljø og teknikk</p> <p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p>	<p>Mål</p> <p>Få kjennskap til samenes kultur og hverdagsliv.</p>  <p>Arbeidet med Solens tilbakekomst knyttes opp mot samisk kultur.....</p> <p>Markere Samefolkets dag.</p> <p>Hva spiser reinen på denne årstiden?</p>	<p>Førskolebarna</p> <p>Snakk/lytte/se om temaet.</p> <p>Bruke digitale verktøy. Se på film.</p> <p>Høre på samisk sang, og joik..</p> <p>Øve på å telle på samisk 1-10.</p> <p>Smake på reinkjøtt.</p> <p>Markere Samefolkets dag</p>	<p>3-4 Åringene</p> <p>Snakke/lytte/se om tema</p> <p>Bruke digitale verktøy.</p> <p>Høre på samisk sang og joik.</p> <p>Øve på å telle på samisk 1-2-3.</p> <p>Smake på reinkjøtt.</p> <p>Markere Samefolkets dag</p>	<p>1-2 Åringene</p> <p>Snakke/lytte/se om temaet.</p> <p>Bruke digitale verktøy.</p> <p>Øve på å telle på samisk 1-2-3.</p> <p>Smake på reinkjøtt.</p> <p>Markere Samefolkets dag</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Karneval</p> <p>Tegn som forsterking: Danse, musikk.</p>	<p><u>Fagområder</u></p> <p>Kunst, kultur, kreativitet</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst.</p> <p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p>	<p><u>Mål</u></p> <p>Gi muligheten til å uttrykke seg estetisk.</p> <p>Bli kjent med karnevalssanger</p> <p>Opplive glede ved dans og bevegelse.</p>	<p><u>Førskolebarna</u></p> <p>Lage pynt til karneval</p> <p>Lære seg bevegelser til en dans.</p> <p>Pynte fellesrommet.</p> <p>Karneval med samling og dans på fellesrommet</p>	<p><u>3-4 Åringene</u></p> <p>Lage pynt til karneval</p> <p>Lære seg bevegelser til en dans.</p> <p>Pynte avdelinga.</p> <p>karneval med samling og dans på fellesrommet.</p>	<p><u>1-2 åringene</u></p> <p>Lage pynt til karneval</p> <p>Bevegelsessanger</p> <p>Pynte avdelingen.</p> <p>karneval med samling og dans på fellesrommet.</p>
---	---	--	--	---	--

<p>Tema: «La leken leve!»</p>  <p>Årets markering vil synliggjøre hvordan barnehagen jobber for å styrke barna sosialt ved bruk av leken.</p>	<p><u>Fagområder</u></p> <p>Natur, miljø og teknologi</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet</p> <p>Etikk, religion og filosofi</p> <p>Nærmiljø og samfunn</p> <p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p> <p>Antall rom og form</p>	<p><u>Mål</u></p> <p>Markere dagen for å vise frem og synliggjøre barnehagens arbeid.</p> <p>Legge til rette for regelleker og fantasifull lek med støtte fra de ansatte.</p>	<p><u>Førskolebarna</u></p> <p>Hver avdeling velger selv hvordan de vil markere temaet.</p> <p>Arbeidet skal synliggjøres for foreldrene med dokumentasjon i en eller annen form.</p> <p>Samtaler og refleksjoner rundt temaet.</p>	<p><u>3-4 Åringene</u></p> <p>Hver avdeling velger selv hvordan de vil markere temaet.</p> <p>Arbeidet skal synliggjøres for foreldrene med dokumentasjon i en eller annen form.</p> <p>Samtaler og refleksjoner rundt temaet.</p>	<p><u>1-2 Åringene</u></p> <p>Hver avdeling velger selv hvordan de vil markere temaet.</p> <p>Arbeidet skal synliggjøres for foreldrene med dokumentasjon i en eller annen form.</p>
--	--	--	--	---	---

Viktige datoer:

Januar - Solfest den dagen vi ser sola.

Førskolebarna og neste årskull drar på sol-konsert på kulturhuset 15. januar kl. 12.00

Feirer Samefolkets dag, Torsdag 6. februar

Besteforeldrekaffe avvikles i løpet av uke 7. eller uke 8

Karneval– Fredag 28. februar.

Barnehagedagen 2025: «La leken leve!». Tirsdag 11. mars.

Vinteraktivitetsuke: i løpet av mars en uke det er mye snø.

Kompetanseløftet:

Holtet Barnehage tar del i den nasjonale satsingen som kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er, og gjennom det regionale arbeidet og prosessene hos oss, har vi valgt ut noen temaer og satsingsområder som treffer godt hos oss spesielt. Disse skal være førende med mål om at alle barna opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen og at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. For vårt arbeid og våre målsettinger spesielt, med direkte mål for barnegruppa, men også med mål om kompetanseheving for de ansatte har vi valgt, inkludering, samisk i barnehagen, lekemiljø, evaluering, og her noe konkretisering på hvert av dem:

Inkludering	- spesielt «de stille barna», vikarer og inkludering på tvers av hele huset
Samisk i barnehagen	- mer kunnskap til personalet, plass i planene til barnehagen, materiellkasse
Lekemiljø	- lage nye lekesoner, «ta vare på» etablerte lekesoner, ta i bruk unyttet areal, temakasser, og de voksenes betydning for lekemiljøet.
Evaluering	- etablere bedre rutiner for evaluering, oppleve betydning av evaluering, medvirkning

Begrepsundervisning (BU):

I barnehagen jobber vi for å styrke barnas språklige - og matematiske utvikling. Vi bruker BU som tiltak for å lære barna sentrale grunnleggende begreper og begrepssystemer. Ved å jobbe systematisk med BU ønsker vi å forberede barna til skolestart, samt forebygge senere lærevansker.

Det siste året barna går i barnehagen jobbes det systematisk hver uke med BU.

BU har også som formål å utvikle positive forventninger til egen læring og mestring hos barna, og gi dem øvelse i å rette sin oppmerksomhet mot en oppgave. BU gir også barna øvelse i kommunikasjon, språklig tenkning og problemløsning.

I Harstad kommune er det utarbeidet en felles plan som alle barnehager skal jobbe ut fra. På denne måten vil alle barn få den samme kunnskapen om grunnleggende begreper og begrepssystemer før de begynner på skolen.

Språktrappa:

Holtet barnehages språktrapp er et verktøy utarbeidet for å sikre progresjon og utvikling innenfor språkstimulering og begrepsutvikling fra barna begynner i barnehagen og frem til skolestart. Oppleggene i språktrappa er inndelt i temaer med ulike aktiviteter for hvert tema. For hvert alderstrinn er det utarbeidet konkrete mål for barnas utvikling. Holtet barnehages språktrapp vil hele tiden være i endring, fordi nye ideer til opplegg og aktiviteter tas inn i det som allerede er.

Refleksjon:

Noen ganger skal det refleksjon til for å forstå praksis. Dette handler om å være tilstede med åpenhet og sanser, og tillate at praksis kan lære oss noe nytt som får oss til å fortsette som før eller endre på det bestående. Refleksjon gir oss svar på spørsmål om hvorfor vi gjør som vi gjør, om vi ser det enkelte barn helt og fullt, om vi evner å lytte nok. Små mennesker har også tanker og meninger. Hva skal til for at de trives i hverdagen? Gir vi deres ønsker rom? Deler vi deres lidenskap? Legger vi nok til rette for alle de ulike ønskene?

Refleksjon er ikke noe nytt, det er et kjent begrep. Det nye er at vi skal sette begrepet inn i et system som i større grad skal komme enkeltbarnet til gode, kvalitetssikre våre metoder som igjen skal sikre trivsel hos enkeltbarnet. Refleksjon som metode skal synliggjøres i planverket (vi må sette av tid) og dokumenteres i planer og evalueringer.

Barns medvirkning:

Barn har rett til medvirkning i barnehagehverdagen. Det skal legges til rette for og oppmuntres til at barna kommer til uttrykk. De skal jevnlig ha muligheter til å delta i planlegging og vurderinger. Det skal legges til rette for ulike uttrykksformer tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle

forutsetninger og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Digitale verktøy:

I barnehagen brukes digitale verktøy som kilde til lek, læring og kreativitet. Det brukes blant annet mobil, nettbrett, datamaskiner og prosjektor. Gjennom bruk av slike verktøy kan vi arbeide med språk, matematikk, kultur, sang, eventyr med mer. Vi tar utgangspunkt i barns undring og spørsmål og får erfaringer sammen. Dette er verktøy vi kan bruke til å inspirere, støtte og utfordre barna på egne interesser.

Styret:

Leder: Ole-Kristian Nygård

Styremedlemmer: Helen Pedersen, Ted Are Røkenes, Trond Hellefossmo, Bjørn Høiden og Ann Helga Traasdahl Johansen

Varamedlemmer: Elisabeth Aspevoll, Marianne Windstad, Tina Susanne Vaagsfjord, Stine Frantzen Schultz og Stine Tveten

Samarbeidsutvalget (SU):

Foreldrerepresentantene i SU ble valgt på foreldremøtet i september 2024 (1 fra hver avdeling).

<u>Leder:</u>	<u>Foreldre-representanter:</u>	<u>Ansatte-representanter:</u>
Mariehøna:	Maja Marhuag	Mariehøna: Stine Schultz
Smørblomsten:	Hanna Sjøfjell	Smørblomsten: Kristine Madelen Hanssen
Kløverstua:	Elisabeth Aspevoll	Kløverstua: Inger-Marit Nibe Klaussen
Blåklokka:	Mikal Kristensen	Blåklokka: Pia Hagensen Hilstad
Førskolegruppa:	Mariell Opdal Jørstad	Førskolegruppa: Stine Tveten

SU møtes 4-6 ganger i året, hvor de blant annet godkjenner årsplanen som er utformet som 5 periodeplaner (høst, desember, vinter, vår og sommer). I tillegg får SU forelagt saker av betydning for barna og foreldrene.