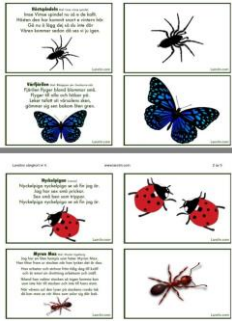


Periodeplan for april – mai – juni 2025 – Holtet barnehage

Tema	Fagområde	Mål	Førskolebarna	3-4 åringene	1-2 åringene
PÅSKE  	Etikk, religion og filosofi. Kunst, kultur og kreativitet. Kommunikasjon, språk og tekst. Nærmiljø og samfunn. Kropp, bevegelse, mat og helse.	Bli kjent med påskens budskap Få kjennskap til påskens tradisjoner	Samling med påskefortellingen Samtale og undring Påsketur Lete etter påskeegg Lage påskepynt Påskelunsj	Samling med påskefortellingen Samtale og undring Påsketur Lete etter påskeegg Lage påskepynt Påskelunsj	Påsketur Eventyret om påkeharen Samtale og undring Lete etter påskeegg Lage påskepynt Påskelunsj

Tema	Fagområde	Mål	Førskolebarna	3-4 åringene	1-2 åringene
VÅR  <u>Tegn/bilder som forsterkning:</u> blomster, trekkfugler, trær, edderkopp Forslag til sanger: «lille Petter edderkopp» «Alle fugler» «Jeg gikk en tur på stien» «Blomster små» «Fløy en liten blåfugl» «Små rompe-troll»	Etikk, religion og filosofi. Kunst, kultur og kreativitet. Kommunikasjon, språk og tekst. Nærmiljø og samfunn. Natur, miljø og teknikk. Kropp, bevegelse, mat og helse.	Reflektere rundt det som skjer i naturen denne årstiden. Undre oss over det vi hører, ser, lukter, kan kjenne og føle på ute i naturen. Utvikle respekt for og tilhørighet til liv, natur og nærmiljø. 	Turer i naturen: Skog og fjæratur Så blomster- og grønnsaksfrø. Studere insekter Bli kjent med endringer som skjer i naturen og undre oss i lag om: <i>Hva skjer med snøen?</i> <i>Hva gjør fuglene om våren?</i> <i>Hva vokser opp fra jorda?</i> <i>Hva skjer med trærne?</i> Fokus på miljøvern. Barna skal få være med på ulike formingsaktiviteter.	Turer i naturen: Skog og fjæratur Så blomster- og grønnsaksfrø. Studere insekter Bli kjent med endringer som skjer i naturen og undre oss i lag om: <i>Hva skjer med snøen?</i> <i>Hva gjør fuglene om våren?</i> <i>Hva vokser opp fra jorda?</i> <i>Hva skjer med trærne?</i> Fokus på miljøvern. Barna skal få være med på ulike formingsaktiviteter.	Turer i nærområdet. Bli kjent med endringer som skjer i naturen. Studere insekter Sansemotorisk: Se på, kjenne på, lukte på, smake på ulike naturmaterialer. Gripe nuet - ta vare på de magiske øyeblikkene i naturen. Barna skal få være med på ulike formingsaktiviteter.

Tema	Fagområde	Mål	Førskolebarna	3-4 åringene	1-2 åringene
OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE  <u>Tegn som forsterkning;</u> Skole, rydde, kle på og venn.	Kunst, kultur og kreativitet. Antall, rom og form. Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Nærmiljø og samfunn.	Sikre en trygg overgang til skolen. Bli kjent med andre barn som skal begynne på skolen. Styrke barnas språk- og begrepslæring. 	Jobbe med tall, rim, regler, stavelser, ord, begreper, første-/siste-lyd i ord/navn. Fortelle enkle vitser. Øve seg i å fortelle i stor gruppe. Skrive navnet sitt. Bli selvstendig i påkledning og toalettsituasjon, og ta vare på egne klær og ting. Bli kjent med barn i andre barnehager som skal starte på samme skole. Besøke skolene før førskoledagene.		

Tema	Fagområde	Mål	Førskolebarna	3-4 åringene	1-2 åringene
OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN  <u>Tegn som forsterkning:</u> leke, spise, tur, venner	Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse. Kunst, kultur og kreativitet. Antall, rom og form.	Barna som skal bytte avdeling får en trygg og god overgang. Bli kjent med ansatte og barn på ny avdeling. Styrke vennskap. Bli kjent med rutiner på ny avdeling.	Barna som skal bli førskolebarn besøker årets førskolegruppe. Bli kjent med deres hverdag. Førskolebarna er delaktige og gode forbilder: «hvordan gjør vi det her :»	Barna besøker avdelingen de skal begynne på. Spise frokost/lunsj/frukt sammen med sin nye avdeling. Selvstendighetstrening. Bli kjent med rutiner på ny avdeling. Barna kan være med den nye avdelingen på turer og aktiviteter. Tilvenningen skjer i barnets tempo. Tett dialog og samarbeid med foreldrene.	Barna besøker avdelingen de skal begynne på. Spise frokost/lunsj/frukt sammen med sin nye avdeling. Selvstendighetstrening. Bli kjent med rutiner på ny avdeling. Barna kan være med den nye avdelingen på turer og aktiviteter. Tilvenningen skjer i barnets tempo. Tett dialog og samarbeid med foreldrene.

Tema	Fagområde	Mål	Førskolebarna	3-4 åringene	1-2 åringene
17. MAI  <u>Tegn/bilder som forsterkning:</u> 17.mai tog, flagg, is Sanger: «ja, vi elsker» «Kom mai du skjønne milde» «Vi ere en nasjon vi med» «Holtet-ropet»	Natur, miljø og teknologi. Nærmiljø og samfunn. Kunst, kultur og kreativitet. Etikk, religion og filosofi. Kommunikasjon, språk og tekst.	Rydde søppel og gjøre det fint til nasjonaldagen. Bli kjent med nasjonaldagen og tradisjoner knyttet til dagen. Få kjennskap til sanger knyttet til nasjonaldagen. 	plukke søppel utenfor barnehagen. Lære om hvorfor vi feirer nasjonaldagen. Ulike bunader/drakter Pynte til 17.mai. Prøve-tog i barnehagen 16. mai kl. 10.00. Deretter har vi sekkeløp, potetløp og kaste på blikkbokser. Fargelegge det norske flagget og lage 17. mai pynt.	plukke søppel i barnehagen og rundt barnehagen. Lære om hvorfor vi feirer nasjonaldagen. Ulike bunader/drakter Pynte til 17.mai. Prøve-tog i barnehagen 16. mai kl. 10.00. Deretter har vi sekkeløp, potetløp og kaste på blikkbokser. Fargelegge det norske flagget og lage 17. mai pynt.	plukke søppel i barnehagen og rundt barnehagen. Få kjennskap til hvordan vi feirer nasjonaldagen, Norges bursdag. Ulike bunader/drakter Pynte til 17.mai. Prøve-tog i barnehagen 16. mai kl. 10.00. Deretter har vi sekkeløp, potetløp og kaste på blikkbokser. Bli kjent med det norske flagget og bli kjent med fargene i flagget.

Tema	Fagområde	Mål	Førskolebarna	3-4 åringene	1-2 åringene
 <u>Tegn/bilder som forsterkning:</u> Sommer, sommerfest, synge, sol, grille.	Kommunikasjon, språk og tekst. Kunst, kultur og kreativitet. Nærmiljø og samfunn. Kropp, bevegelse, mat og helse.	Felles avslutning for barnehageåret. Styrke fellesskapsfølelsen mellom barn, foreldre og personalet.	Forberedelser i forkant. Pynte, samtale om sommerfesten og øve på sanger. Dette gjøres avdelingsvis og felles. Foreldrene er delaktige i arrangementet.	Forberedelser i forkant. Pynte, samtale om sommerfesten og øve på sanger. Dette gjøres avdelingsvis og felles. Foreldrene er delaktige i arrangementet.	Forberedelser i forkant. Pynte, samtale om sommerfesten og øve på sanger. Dette gjøres avdelingsvis og felles. Foreldrene er delaktige i arrangementet. Felles påskedisko

Viktige datoer:

Mai: Foreldremøte 19. mai, høstens nye foreldre inviteres også

Foreldresamtaler (for de som har behov, de pedagogiske lederne sender ut e- post)

29. april: Årsmøte

2.mai: Planleggingsdag for personalet- barnehagen er stengt

16.mai: Prøve-tog kl.10

17. mai - kafe` i barnehagen. Informasjon kommer fra foreldregruppa som arrangerer

Tur for førskolebarna – alternativer vurderes.

22. og 23. mai: Førskoledager

Tidspunkt kommer - avslutning for førskolebarna med påfølgende overnatting i barnehagen

Tidspunkt og informasjon kommer - sommerfest for alle 🦋

Kompetanseløftet:

Holtet Barnehage tar del i en nasjonal satsning som heter «kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis». Gjennom deltakelse i et regionalt arbeid og prosesser i personalgruppen, har vi valgt ut noen temaer og satsingsområder som treffer godt hos oss spesielt. Temaene er **inkludering, samisk i barnehagen, lekemiljø og evaluering**. Disse skal være førende med mål om at alle barna opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen og at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Dette innebærer mål for barnegruppen, samt mål om kompetanseheving i personalgruppa:

Inkludering	- spesielt «de stille barna», vikarer og inkludering på tvers av hele huset
Samisk i barnehagen	- mer kunnskap til personalet, plass i planene til barnehagen, materiellkasse
Lekemiljø lekemiljøet.	- lage nye lekesoner, «ta vare på» etablerte lekesoner, ta i bruk uutnyttet areal, temakasser, og personalets betydning for
Evaluering	- etablere bedre rutiner for evaluering, oppleve betydning av evaluering, medvirkning

Begrepsundervisning (BU):

I barnehagen jobber vi for å styrke barnas språklige- og matematiske utvikling. Vi bruker BU som tiltak for å lære barna sentrale grunnleggende begreper og begrepssystemer. Ved å jobbe systematisk med BU hver uke ønsker vi å forberede barna til skolestart, samt forebygge senere lærevansker.

BU har også som formål å utvikle positive forventninger til egen læring og mestring hos barna, og gi dem øvelse i å rette sin oppmerksomhet mot en oppgave. BU gir også barna øvelse i kommunikasjon, språklig tenkning og problemløsning.

I Harstad kommune er det utarbeidet en felles plan som alle barnehager skal jobbe ut fra. Denne planen følger vi i Holtet barnehage. På denne måten vil alle barn få den samme kunnskapen om grunnleggende begreper og begrepssystemer før de begynner på skolen.

Se [Språkplan for Harstad kommune - Harstad kommune](#)

Språktrappa:

Holtet barnehages språktrapp er et verktøy utarbeidet for å sikre progresjon og utvikling innenfor språkstimulering og begrepsutvikling fra barna begynner i barnehagen og frem til skolestart. Oppleggene i språktrappa er inndelt i temaer med ulike aktiviteter for hvert tema. For hvert alderstrinn er det utarbeidet konkrete mål for barnas utvikling. Holtet barnehages språktrapp vil hele tiden være i endring, fordi nye ideer til opplegg og aktiviteter tas inn i det som allerede er.

Refleksjon:

Noen ganger skal det refleksjon til for å forstå praksis. Dette handler om å være til stede med åpenhet og sanser, og tillate at praksis kan lære oss noe nytt som får oss til å fortsette som før eller endre på det bestående. Refleksjon gir oss svar på spørsmål om hvorfor vi gjør som vi gjør, om vi ser det enkelte barn helt og fullt, om vi evner å lytte nok. Små mennesker har også tanker og meninger. Hva skal til for at de trives i hverdagen? Gir vi deres ønsker rom? Deler vi deres lidenskap? Legger vi nok til rette for alle de ulike ønskene?

Refleksjon er ikke noe nytt, det er et kjent begrep. Det nye er at vi skal sette begrepet inn i et system som i større grad skal komme enkeltbarnet til gode, kvalitetssikre våre metoder som igjen skal sikre trivsel hos enkeltbarnet. Refleksjon som metode skal synliggjøres i planverket (vi må sette av tid) og dokumenteres i planer og evalueringer.

Barns medvirkning:

Barn har rett til medvirkning i barnehagehverdagen. Det skal legges til rette for og oppmuntres til at barna kommer til uttrykk. De skal jevnlig ha muligheter til å delta i planlegging og vurderinger. Det skal legges til rette for ulike uttrykksformer tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Digitale verktøy:

I barnehagen brukes digitale verktøy som kilde til lek, læring og kreativitet. Det brukes blant annet mobil, nettbrett, datamaskiner og prosjektor. Gjennom bruk av slike verktøy kan vi arbeide med språk, matematikk, kultur, sang, eventyr med mer. Vi tar utgangspunkt i barns undring og spørsmål og får erfaringer sammen. Dette er verktøy vi kan bruke til å inspirere, støtte og utfordre barna på egne interesser.

STYRET:

LEDER: OLE-KRISTIAN NYGÅRD

STYREMEDLEMMER: HELEN PEDERSEN, TED ARE RØKENES, TROND HELLEFOSSMO, BJØRN HØIDEN OG ANN HELGA TRAASDAHL JOHANSEN.

VARAMEDLEMMER: ELISABETH ASPEVOLL, TINA SUSANNE VAAGSFJORD, MARIANNE WINDSTAD, STINE SCHULTZ OG STINE TVETEN.

SAMARBEIDSUTVALGET:

AVDELING:	FORELDREREPRESENTANT:	ANSATTE REPRESENTANT:
MARIHØNA	MAJA MARHAUG	STINE SCHULTZ
SMØRBLOMSTEN	HANNA SJÅFJELL	KRISTINE HANSSEN
KLØVERSTUA	ELISABETH ASPEVOLL	INGER MARIT NIBE KLAUSSEN
BLÅKLOKKA	LEDER: MIKAL KRISTENSEN	PIA HAGENSEN HILSTAD
FØRSKOLEGRUPPA	MARIELL OPDAL JØRSTAD	STINE TVETEN

S.U møtes 4-6 ganger i året, hvor de blant annet godkjenner årsplanen som er utformet som 5 periodeplaner (høst, desember, vinter, vår og sommer) I tillegg får S.U forelagt saker av betydning for barna og foreldrene.